

聖公會基孝中學

學校周年計劃



2016/17

聖公會基孝中學

1. 學校抱負和使命：

聖公會基孝中學為聖公宗（香港）中學委員會有限公司轄下一所文法中學，於 1972 年創辦。「基」乃基督之愛，「孝」乃表揚孝道。本校力求學生在德、智、體、群、美、靈各方面臻於完善。除了讓學生在知識、技能上得到培養外，更領導學生認識社會的新趨勢。培養他們有分析、判斷和獨立思考的能力。此外，本校更希望學生認識真理，明白校訓「上帝是愛」的意思，並栽培學生成為一個有正確的人生觀及高尚的品格、懂得關心他人、孝敬父母的人。

2. 辦學目標：

- (1) 明白校訓「上帝是愛」的意義，透過基督化的教育，培養學生品格及價值觀，懂得孝敬父母、關心他人及關心社會。
- (2) 培養學生積極及主動的學習態度，並協助學生在學術上得到最大的發展。
- (3) 藉著多元化的活動及其他學習經歷，培養學生在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展。
- (4) 引領學生認識社會發展的新趨勢，培養學生良好的分析思考能力及獨立的判斷力，而能關注社會，貢獻香港。

3. 校 訓：

上 帝 是 愛 （約翰一書四章八節）

4. 教育信念：

- (1) 基督教核心價值，能教導學生使其一生行在真理與公義當中。
- (2) 學生以學會學習、終身學習為目標，發展自己多方面潛能。
- (3) 愛與關懷的校園生活，克己修身的教育環境，能培養出全面、積極、奮勇向前的優質學生。

聖公會基孝中學

學校周年計劃

2016-2017 年度

關注事項

1. 鼓勵學生投入，因材施教，加強教學交流
2. 提升自我價值，端正校風，推動生涯規劃
3. 發展教師團隊，與時並進，緊貼教學環境

1. 關注事項：鼓勵學生投入，因材施教，加強教學交流

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生拖欠功課的數字下跌 (鼓勵學生投入)	<ul style="list-style-type: none"> 課業內容雖然不同、但需要適切，配合不同學習能力的學生需要；例如：利用切割法、校本教材、因應能力調節課業數量、老師在課堂上稍作講解，並讓學生嘗試完成部分題目。 初步令學生完成功課，逐步把能力稍遜的學生提升至常規標準的程度。 最終大部分學生都能夠達到公開考試的水平目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生拖欠功課的數字均有下降。 學生拖欠功課的時間也縮短。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過年終學生問卷調查。 老師回饋確認。 突務組收集學生課業核實。 	2016-2017 全年	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
備課與筆記的處理(鼓勵學生投入)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科根據課程需要製作筆記。 ● 在課堂上列明教學目標，使學生清晰知道每一課堂所學重點；在課堂完結前進行總結重要概念、關鍵詞及定律等，著學生抄下。下一課堂開始時重溫上一課堂的總結。 ● 教授學生如何梳理課堂所學，並組織至筆記中。 ● 本年應深化備課政策，形式可多樣，但需適切配合課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷的回饋超越2015-16年度的數字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及回饋。 ● 學生年終問卷調查。 	2016-2017 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科主任。 ● 所有任課老師。 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強電子教學 (鼓勵學生投入)	<ul style="list-style-type: none"> • 提供有系統的訓練，讓老師對電子教學釋除誤解，增加嘗試使用的人數。 • 安排時間讓曾在課堂上推行電子教學的教師分享成效及心得。 • 藉科主任及科內個別老師的帶動，牽引更多老師嘗試使用電子教學，增強教學互動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷的回饋超越2015-16年度的64%。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察及回饋。 • 學生年終問卷調查。 	2016-2017 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全體科主任。 • 所有任課老師。 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
進一步收窄學習差異升 (因材施教)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年承接過去 2 年，繼續開辦不同的補底及拔尖班、3:30-4:40 跟進時段有新安排；擴大中一至中三的學業輔導工作；中三至中四級的學生，將中下及中中學生，推上中中及中上。 ● 由本年度開始，中六目標仍然為維持 DSE 高合格率。由於不少科目有很多獲取 2 或 3 的學生，希望依照科情，可以把這部分學生推向 3 或 4。學校已為各科購買了一些以往學生的公開考試試卷，科主任可提醒科任老師研究試卷，以協助學生拔尖。(推三推四，簡單易記) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 201 年 DSE 成績較 2016 進步。 ● 中一至中五學生中，因嚴重滯後而厭學的人數減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師評估及觀察。 ● 比較 2017 及 2016 的 DSE 成績。 ● 統計 2015-16 年度及 2016-17 年度的厭學人數以作比較。 	2016-2017 全年	● 全體教師	聘請 TA、AT 及種補習費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
分享成功課堂 (加強教學交流)	<ul style="list-style-type: none"> 利用文字記錄一些成功課堂的起承轉合及學生當時的反應，並會邀請一至兩位教師一同觀課，以記錄更多課堂成功的地方，並會在教師發展日介紹這些成功的例子，目的是提高教師教學水平，以促進學生主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集老師的意見，70%老師同意這種形式的交流有助提升老師的教學水。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集老師回饋。 觀察全體老師的課堂教學表現。 	2016-2017 全年	<ul style="list-style-type: none"> 伍素雯 校長 孫育民 宋錦文 鄒慧儀 倪銘 	/

2. 關注事項：提升自我價值，端正校風，推動生涯規劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生獨立思考、分析能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會分享、週會講座、閱讀課等平台，教導學生分析問題的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握到一個思考方法，學懂從不同角度思考、發問問題 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 學生言行、課堂小組討論 	11 / 2016 -- 6 / 2017	學生發展組	講座費用
	<ul style="list-style-type: none"> 加入常規課程，讓學生更有系統地學習獨立思考 	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域也可以在全年課程中，加入獨立思考、判辨是非的元素 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 習作、功課 	11 / 2016 -- 6 / 2017	科目老師	/
	<ul style="list-style-type: none"> 安排不同題材的工作坊，如：性別定型、殘障等，幫助學生能從多角度思考各社會問題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與，並能有系統地建立多角度思考，反思各社會問題 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 學生意見 	12 / 2016 -- 6 / 2017	學生發展組	工作坊費用 講座費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自信心、肯定自我。	<ul style="list-style-type: none"> 善用獎學金，資助學生作多元參與，發展不同興趣與技能。另外，凡有具體成就者，也可得到獎學金。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 30 名學生取得獎學金。 學生有信心地作公開表演或分享。 學生取得校外獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> 得獎人數 參與紀錄 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	副校長 全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 30,000
	<ul style="list-style-type: none"> 要求中一、中二學生參加最少一個屬會活動，幫助他們擴闊視界，從少培養出不同興趣，並認識自我。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有中一、中二學生參與最少一項屬會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 網上系統中檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> 安排校內不同組織及團隊的領袖加領袖訓練，教導他們有關時間管理及處理事務的方法，以建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生領袖的工作可以有目標時期內完成。 各活動安排更順暢、更有效率，學生更有團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 屬會、團隊老師意見。 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過網上系統，找出一些本年沒有參加活動的學生，之後安排他們參與興趣活動，從中發掘興趣、肯定自己。 	<ul style="list-style-type: none"> • 找出中一至中五沒有參與任何活動的同學 • 相關學生願意參與一項或以上的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上系統的檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 其他學習經歷組老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過班級經營，幫助學生建立班本文化，並從班內的各項職務，教導學生盡責及服務別人的心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能履行班內務，並建立出對班的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養良好的生活習慣，做個守紀律的人。	<ul style="list-style-type: none"> 建立全校老師執行紀律的文化，給予老師具體清晰的標準，並相關的支援，全體老師共同要求學生守紀律。 	<ul style="list-style-type: none"> 訂出清晰標準 各老師標準一致 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的行為表現有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品、禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 加強訓練領袖生，建立他們的信心，讓他們能獨立處理職務，維持良好校風。 	<ul style="list-style-type: none"> 領袖生能暢順地處理學生紀律問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品、禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 藉不同的計劃，正面鼓勵學生遵守紀律，培養良好的習慣，如：早起了計劃、課室清潔計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的遲到數字、課室的清潔問題持續下降。 	<ul style="list-style-type: none"> 遲到數字、課室的清潔情況 老師意見 工友意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品、禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生有意識地規劃前路，訂出具體可行的實踐計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 為全級中六安排升就輔導，教導他們升學及就業上要考慮的地方，從而作出合宜及負責任的選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 中六學生作懂得對升學及就業的選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的選擇 升學出路結果 	<ul style="list-style-type: none"> 十月至十二月 	<ul style="list-style-type: none"> 升就組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品、禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 各級也設家長會，為家長提供資訊，協助同學作升學及就業的選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> 能解答家長對子女升學的疑問，並讓他們掌握最新升學資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品、禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動、工作坊，讓同學更認識自己，從而訂立目標，並作出具體而有策略的行動計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生作懂得對升學及就業的選擇、對自己的選擇更有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品、禮物

3. 關注事項：發展教師團隊，與時並進，緊貼教學環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立自評內省文化，「規劃、落實和監察」	<ul style="list-style-type: none"> 經教師商議建立穩健自評機制及明確考核制度，推行校本培訓，以達致學校短期及長期的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 依自評問卷由校長、副校長及科主任每年二次考核 	<ul style="list-style-type: none"> 評核表格 	<ul style="list-style-type: none"> 十一月至六月 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師參與模式定出學校發展方向，行政支援及培訓要點 <ul style="list-style-type: none"> i. 重新檢視個人教學的容量與成效，擴展教師學習領域和專業視野 ii. 與老師共策價值教育提升 	<ul style="list-style-type: none"> 校長會議、科主任會議及學生發展會議凝聚共識聚焦三關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 老師同儕觀課及與外校交流 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課心得於科主任會議或科會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務副校長 	<ul style="list-style-type: none"> 紀念品贈友校 \$1200

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升領導技巧，發展同工專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 訓練「第二梯隊」同工在決策上坦誠進行討論，亦以 PFP 分析如何成為團隊助力及以 APASO 分析如何協助科發展 以持份報告檢討全校縱向/橫向發展 	<ul style="list-style-type: none"> 「第二梯隊」同工意見 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 校長副校長評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長 	<ul style="list-style-type: none"> 每份 \$550 共 \$5000
	<ul style="list-style-type: none"> 領導層恆常在校本或校外進修各種有利專業發展的課程或協作計劃。老師亦分批參加教育局交流與訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 約 50% 報讀人次 	<ul style="list-style-type: none"> 分析教師報讀性況 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校發展大環境一環扣一環，團隊需不斷分享執行背後行政配套支援因基層老師比管理層更早發現每小處問題，突顯「發展學校人人有責」的識形態。	<ul style="list-style-type: none"> 每隔月設小聚與不同老師交流分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 交流老師分享亮點及可改善之處 約全年6次 	<ul style="list-style-type: none"> 出席人數及記錄 	2/9、25/11、16/12、17/2、7/4、25/5	<ul style="list-style-type: none"> 校長 	<ul style="list-style-type: none"> 津貼物資茶點每次\$250 共\$1200
	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 老師投入情度 	<ul style="list-style-type: none"> 校長及副校長觀察及諮詢 	21/10	<ul style="list-style-type: none"> 校長 	<ul style="list-style-type: none"> \$5000
	<ul style="list-style-type: none"> 策劃教師發展日團隊訓練，提升團隊合作 全年檢討與評估 	<ul style="list-style-type: none"> 70%交流老師感該活動對其團隊協作有用 主動參與投入 	<ul style="list-style-type: none"> 在各會議諮詢 	17/3	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長 	<ul style="list-style-type: none"> 講座費用\$8000
	<ul style="list-style-type: none"> 善用教育署撥款的電子教學津貼，推廣資訊科技教育 i-class 訓練 A 組(中、英文老師) B 組(數學、科學老師) C 組(通識、人文、術科老師) 	<ul style="list-style-type: none"> 試行電子教學提升同學學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及學主發展組會議評估 教務及電子學習組評估 	<ul style="list-style-type: none"> 21/10 及容後小組訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 	\$20000