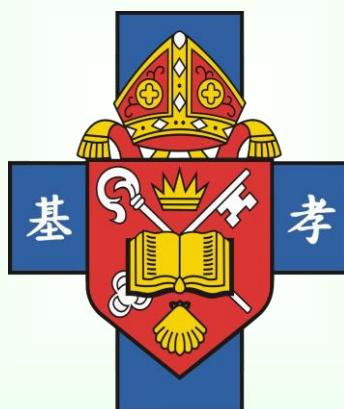


聖公會基孝中學

學校周年計劃



2014 ~ 2015

辦學宗旨

聖公會基孝中學為聖公宗(香港)中學委員會有限公司轄下一所文法中學，於 1972 年創辦。「基」乃基督之愛，「孝」乃表揚孝道。本校力求學生在德、智、體、群、美、靈各方面臻於完善。除了讓學生在知識、技能上得到培養外，更領導學生認識社會的新趨勢。培養他們有分析、判斷和獨立思考的能力。此外，本校更希望學生認識真理，明白校訓「上帝是愛」的意思，並栽培學生成為一個有正確的人生觀及高尚的品格、懂得關心他人、孝敬父母的人。



學校周年計劃 2014~2015 年度

關注事項：

1. 實踐有效的「學」與「教」。
2. 建立學生正向人生。
3. 悅讀促進自學。



1. 關注事項：實踐有效的「學」與「教」 (Being rooted in the practice of teaching and learning)

| 項目 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 執行日期 | 負責人 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. 照顧學習差異 | <ol style="list-style-type: none"> 每天 3:30 – 4:30 p.m. 為學習時段，全校需要以學業為先，活動為次。中五、中六須於跟進時段進行補課，中、英文以全班模式進行，數、通及選修科則由老師揀選優良學生及稍遜學生參與。中一至中四學生，則由各老師自行安排日子為學生補課或溫習，時間亦為 3:30 – 4:30 p.m.。 老師在課堂內以鷹架理論為本，嘗試以不同教學模式上課，例如小組討論、匯報、電腦教學、長答、短答等、坐位安排、分層功課等，以照顧學生的學習差異。 繼續增聘用中、英文科教師及教學助理，分擔老師教擔及協助老師制作教材。另外，這些新聘同事除負責功課輔導班，教導學生完成課業及照顧部份能力稍遜的學生外，亦會針對性地支援成績理想的學生，幫助他們爭取更好成績。 各科需於一學期內安排最少 2 次小測，督促學生加緊溫習，並提升學生的作答技巧及時間掌握。各科也於測考後跟進表現落後的學生，幫助他們盡快掌握測考知識。 | <ol style="list-style-type: none"> 各科有照顧學習差異的策略，能照顧學生學習進度及測考的需要，提升學生每一學習階段成績。 不同程度的學生因應課堂或試卷深淺而令成績有所改善。 | <ol style="list-style-type: none"> 各科成績分析報告 各科會議跟進 | 全年 | 全體老師 |
| 2. 培養學生良好的學習習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 校長、副校長定時巡堂，協助老師維持課堂秩序。堂訓導及學習支援組老師亦會協助老師處理課堂突發事宜，讓授課老師可專注教學。 教務組、特殊教育需要組、學習支援組及級務會議會跟進課堂表現稍遜的同學或班級，例如個別面談、見家長、訂立目標等，讓學生明白老師對他們的期望，以提升學生對自我行為的要求。 科任教師執行「課堂常規」，例如帶齊書本、做筆記、課堂總結等，以助學生有效學習，養成良好的學習習慣。善用獎懲制度，鼓勵學生建立良好的學習習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生學習動機提升。 欠交功課人數減少。 經跟進的學生在學業表現上有改善。 測考成績有進步。 | <ol style="list-style-type: none"> 獎懲紀錄 遲到及留堂班紀錄 特殊教育需要組學生跟進紀錄 學生支援跟進紀錄 個案會議數目 獎懲紀錄 | 全年 | 全體老師 |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| <p>3. 培養學生自學能力及態度</p> | <ol style="list-style-type: none"> 為提升學生的自學能力，學校設立「自學中心」，並安排中、英、數老師每天當值，學生可即時向老師發問，完成功課。 「自學中心」加設各學科補充練習和歷年考試題目，使學生有更多資源溫習及準備考試，而且亦不定期舉辦各類學術活動，以獎勵計劃形式鼓勵學生使用「自學中心」，讓學生可在中心伸延學習、溫習功課或閱讀課外書，協助學生掌握有效的溫習方法。 科任老師設計相關的延伸練習及有挑戰性的題目，學生可借閱圖書館內的書籍，同時圖書館加設電腦服務，使學生能更有效和靈活地運用網上學習資源，尋找合適資料完成相關學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 自學中心的使用率。 學生善用中心資源，提升學習成績。 學生完成相關課業。 | <ol style="list-style-type: none"> 圖書館及自學中心使用電腦及借閱參考書紀錄 學生相關課業表現及遞交量 教師觀察使用者情況 | <p>全年</p> | <p>教務組 自學中心及學業 跟進組 各科組主任 科任老師 圖書館</p> |
| <p>4. 優化教學技巧及「學」與「教」的效能</p> | <ol style="list-style-type: none"> 老師善用「小總結」的教學策略，促進師生更有系統的施教，同時讓學生即時掌握課堂要點。 課堂、課業及測考評核引入「有挑戰性」的問題，以啟導學生思考，激活課堂學習氣氛及促進學生互相交流的機會。 在課堂上適切引入影片、生活實例、新聞等，增加課堂活動的靈活性，強化相關科目與生活之間的關係，吸引學生興趣。 各科鼓勵同學撰寫筆記，培養學生撰寫筆記的習慣，鞏固學生所學，建立良好的學習氣氛 在共同備課會議上，教師分享成功的教學經驗。 在作答技巧上，由簡單的題型訓練作入手，分階段訓練初中學生作答長題目的技巧，以建立學生的成功感及銜接新高中撰寫論述題的要求。 透過測考後成績分析報告找出能力不同的學生後，老師針對性對個別學生進行學業上的跟進，例如補底或拔尖計劃，以求他們成績達標，追趕正規學習進度。 鼓勵學生多參與各類的學術性比賽、參觀及考察，以提升學生的學習自信心，學生互相交流，深化課堂知識。 在理科的課堂上廣泛應用平板電腦、電子白板及數據擷取器等設施，加強學生對科學探究的興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生的課業及測考成績能達標。 學生回答「有挑戰性」的問題，掌握作答技巧。 學生對課堂「小總結」的掌握。 老師能在課堂上提問不同程度和層次的問題，學生更能完整地回答。 教師能利用成績分析報告檢視學生學習成果。 | <ol style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 學生撰寫筆記情況 測考成績 共同備課會議文件 | <p>全年</p> | <p>全體老師</p> |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 5. 強化教師專業發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於教師或共同備課會議加入教學分享的環節，提升教師的專業認知。 2. 學校編配教師參加由教育局主辦的各項專業培訓課程。鼓勵教師訂立個人的專業進修目標及報讀教育局相關課程。這亦是晉升老師的其中一個考慮因素。 3. 安排各科教師修讀有關「照顧學習差異」和「照顧有特殊教育需要」的課程，讓老師們盡早認識及掌握其教學技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有教師教學表現達標。 2. 科主任完成「照顧學習差異」或「照顧有特殊教育需要」的課程。 3. 老師認為共同備課會議及修讀課程對自己的教學有實質的幫助。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同備課紀錄及教案 2. 教師進修紀錄 | 全年 | 全體老師 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------|

2. 關注事項：建立學生正向人生 (Developing positive character in living healthy lives)

| 項目 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 執行日期 | 負責人 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. 提升學生良好品格，例如：責任、尊重、領袖才能等 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校為各班安排不同的工作坊，如：認識殘障、環保、藝術等，幫助學生培養良好的興趣。 2. 繼續推行「課室清潔計劃」，培養學生愛護及珍惜校園，提升學生的責任感及對學校的歸屬感。 3. 定期檢查校服儀容，並跟進同學的校服儀容問題，教導他們尊重自己及他人的概念，保持純樸的儀容。 4. 在「朋輩輔導計劃」中的 S.4 學長，會與學弟妹建立良好的友伴關係，並協助 S.1 同學適應中學生活，藉以建立關愛校園，並訓練學生的領袖才能。 5. 透過班級經營、班際比賽、社際比賽、學生會及屬會等，凝聚學生力量，並營造學校社群和諧的氣氛。 6. 每一樓層增設「三色」回收箱，鼓勵同學實踐環保理念，培養學生對社會及環保的責任。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與工作坊。 2. 校園比往年整潔。 3. 學生自覺清潔校園及廢物回收。 4. 學生的校服儀容違規次數下降。 5. 各班團結參與班會活動，參與人數上升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔小組匯報 2. 工友意見 3. 當值老師匯報 4. 各組別會議 5. 「三色」回收箱收集情況 6. 活動評估報告 | 全年 | 校園清潔小組 訓導組 輔導組 升學及就業輔導組 各班主任 屬會老師 社際老師 學生會老師 |
| 2. 發揮學生的領袖才能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校要求首席領袖生多加校內巡查，如：早會，藉以強化學生領袖角色，為初中學生豎立良好榜樣。 2. 早會增設學生帶領全體師生唸讀主禱文，培訓及彰顯領袖才能。 3. 領袖生每年舉行領袖生訓練營，透過「以舊帶新」模式，使新領袖生有效地承傳優良的執勤素質，並建立他們的領袖才能。 4. 高年級學長於每學年年終亦有周年營會，訓練學長的領導和溝通技巧，以協助 S.1 同學適應校園的新生。 5. S.2 同學參加「多元智能挑戰營」後，學生嘗試在把所學實踐於校內活動「貧富宴」及「社會服務」，回饋學校學生。 6. 強化學生會、四社及各屬會幹事的角色，繼續鼓勵學生會及四社自組內閣，而在選舉及宣傳中，各候選同學更能建立團體合作精神、分工及領袖策劃的能力。在參與領袖訓練營，讓他們更有信心為同學策劃及推行各項活動。 7. 在「學生營商體驗計劃」中，學生需自組公司，且擔任公司不同職務，例如策劃、製造及推銷產品，訓練學生領袖才能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領袖生更有自信，能獨立處理事務。 2. 領袖生有效地執行領袖職務。 3. 初中學生樂意服從學長、領袖的意見。 4. 學生自覺組織內閣。 5. 學生有足夠的知識及技能帶領學會或不同計劃的活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 商計劃的業務報告 2. 活動評估報告 | 全年 | 訓導組 輔導組 課外活動組 其他學習經歷組 升學及就業輔導組 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <p>3. 加強學生自律意識，強化學生責任感，減少違規行為</p> | <ol style="list-style-type: none"> 善用班級經營自訂口號及班規，鼓勵同學間互相提醒、激勵，以建立良好的班風，並減少違規行為。 深化領袖生角色及職能，督促校服儀容不恰當的同學改善。 透過校規、反黑及反欺凌講座，教導初中同學遵守校規和尊重別人的精神，並教導其自律意識。 透過「守時週計劃」，以正面的方法鼓勵學生，改善部分同學經常遲到的習慣，培養學生的責任感。 班代表於離開課室前需關掉所有燈及冷機制。 | <ol style="list-style-type: none"> 違規行為減少。 沒使用的課房已關掉所有燈及冷機制。 | <ol style="list-style-type: none"> 獎懲紀錄 學生跟進紀錄 教師觀察 | <p>全年</p> | <p>訓導組 各班主任</p> |
| <p>4. 協助學生建立正確人生目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 定期舉行團契聚會，藉基督信仰，啟迪學生對基督憐愛世人及服務別人的精神，以確立正確的人生觀。 透過早會及週會強化學生的德育及公民教育，例如：青少年應有的責任，從而建立學生正確的人生目標。 鼓勵學生多參與義工服務，培養學生關愛鄰舍的精神，以建立正面人生觀。 藉不同類型的樂器班及美術班，幫助學生取得學術以外的成功經驗，增加成功感及自信心。 鼓勵學生多參與校外的音樂和視藝活動，例如：展覽、比賽及音樂會等，學生從中能得到藝術的薰陶，並建立起正向人。 | <ol style="list-style-type: none"> 更多學生積極參與社會服務。 參與課外活動、興趣班的人次比去年上升。 有更多同學有機會參與不同種類的校外活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 週會編排紀錄 課外活動紀錄 | <p>全年</p> | <p>課外活動組 其他學習經歷經組</p> |
| <p>5. 鼓勵學生參與及關心社會服務</p> | <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵中一每位同學最少有參加一個活動或團隊，藉此，可增加同學對學校的歸屬感和服務精神。 學校定期舉辦不同的社會服務，例如賣旗、籌款、花卉義賣、賑災慈善捐款等活動，培養學生幫助鄰人及樂善好施的精神。 基督徒團契的定期聚會，使團友認識基督信仰，使屬命得到成長，更在參與服務中，學效基督的憐憫和愛人如己的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生積極參與各類義工服務。 校外機構對學生的表揚及嘉許。 學生參與活動人數上升。 團契學生從日常生活中活出信仰。 | <ol style="list-style-type: none"> 參與義工服務的人數 對外機構的評價 全校參與活動的人數 | <p>全年</p> | <p>課外活動組 其他學習經歷經組</p> |
| <p>6. 鼓勵學生作生涯規劃，擴闊視野</p> | <ol style="list-style-type: none"> 各班級在班級經營時，與學生一同討論「生涯規劃」，使他們更認識自我，訂立目標。 為 S.3 及高中同學舉行不同的「升學及就業」講座，同時亦有個別升學及就業輔導，幫助他們找到合適的出路。 | <ol style="list-style-type: none"> 各班按時完成生涯規劃，定時為自己的學行及表現作檢討與反思。 學生能說出商校家長計劃認識各類職業的特性。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生學習經歷的內容撰寫。 | <p>全年</p> | <p>各班主任 升就組 其他學習經歷經組</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. 在 SLP 工作坊中，教師教導學生撰寫自己的學習歷程，啟導他們思考未來的升學及就業方向。 4. 在「商校家長計劃」中，同學可參觀及認識多間伙伴合作公司機構的實際運作。 5. 每學期舉辦不同多元化的興趣班，以擴闊學生的興趣，及生活技能。 6. 藉不同的各類型的興趣班及團隊訓練，培育學生不同興趣，並讓學生有機會發揮不同才能，發展終生事業。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 參與校內、校外藝術活動人數上升。 | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

3. 關注事項：悅讀促進自學 (Nurturing a love for learning through reading)

| 項目 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 執行日期 | 負責人 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 1. 鞏固學生閱讀習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 舉辦多元化的閱讀活動，如：圖書封面設計比賽、讀書報告匯報、早會書籍分享、時事文章閱讀、全校書展、老師好書推介，以營造閱讀氣氛及文化。 每年各班均派代表添購課室圖書，以照顧學生的不同閱讀喜好。 繼續舉行週年閱讀日，各學生推介不同科組的好書。 透過閱讀大使作好書分享及新書推介。 圖書館舉辦閱讀獎勵計劃，營造全校閱讀的氛圍。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生到圖書館借閱書本人次上升。 課室的圖書館的書類有所增加。 學生能完成有質素的閱書報告，並可在學校展示。 一年舉行不少於兩次的書展。 | <ol style="list-style-type: none"> 閱讀報告及比賽 借書紀錄 學生在書展的表現 | 全年 | 圖書館 各科主任 各班主任 |
| 2. 培養閱讀氣氛，提升學生自學能力及語文能力 | <ol style="list-style-type: none"> 樓層增設老師好書推介展板，鼓勵同學閱讀老師推薦好書。 獎勵積極參與每日一篇網上學習的學生，給予學生正面的鼓勵。 鼓勵學生在閱讀好書後，多向同學推介，從而營造良好的閱讀風氣。 星期一早上為閱讀課，學生按時在班房內閱讀圖書及報紙，以增加學生的閱讀興趣，並提升其語文能力。 老師可在閱讀課帶領同學到圖書館閱書，以善用學校資源，並培育他們在圖書信尋找資料的習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 有更多學生能完成有質素的閱讀報告。 每日一篇的參與學生人數比去年上升。 學生多借用課室圖書館書籍。 | <ol style="list-style-type: none"> 每日一篇紀錄 老師意見 圖書館借書人數 學生閱讀報告評級 | 全年 | 圖書館 各科主任 各班主任 |
| 3. 擴闊學生視野 | <ol style="list-style-type: none"> 每年的閱讀日將繼續邀請不同的科、組作好書推介，讓學生能不同形式和方法意識好書，亦可讓同學在當中分享閱書成果。 鼓勵學生善用學校內資源，例如：圖書館、自學中心及班房圖書館等，藉此讓他們找到世界各地不同資訊，從而擴闊思想，並加增他們對不同事物的認知。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生能善用校內資源，包括圖書館、互聯網資源作閱讀。 學生樂意完成不同的閱讀活動，並能撰寫閱讀報告，亦願意與人分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 圖書館的使用量 學生閱讀報告 閱讀日的活動評估報告 | 全年 | 圖書館 各科主任 |