

聖公會基孝中學

學校發展計劃



2015/16 ~ 2017/18

聖公會基孝中學

1. 學校抱負和使命：

聖公會基孝中學為聖公宗（香港）中學委員會有限公司轄下一所文法中學，於 1972 年創辦。「基」乃基督之愛，「孝」乃表揚孝道。本校力求學生在德、智、體、群、美、靈各方面臻於完善。除了讓學生在知識、技能上得到培養外，更領導學生認識社會的新趨勢。培養他們有分析、判斷和獨立思考的能力。此外，本校更希望學生認識真理，明白校訓「上帝是愛」的意思，並栽培學生成為一個有正確的人生觀及高尚的品格、懂得關心他人、孝敬父母的人。

2. 辦學目標：

- (1) 明白校訓「上帝是愛」的意義，透過基督化的教育，培養學生品格及價值觀，懂得孝敬父母、關心他人及關心社會。
- (2) 培養學生積極及主動的學習態度，並協助學生在學術上得到最大的發展。
- (3) 藉著多元化的活動及其他學習經歷，培養學生在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展。
- (4) 引領學生認識社會發展的新趨勢，培養學生良好的分析思考能力及獨立的判斷力，而能關注社會，貢獻香港。

3. 校 訓：

上 帝 是 愛 （約翰一書四章八節）

4. 教育信念：

- (1) 基督教核心價值，能教導學生使其一生行在真理與公義當中。
- (2) 學生以學會學習、終身學習為目標，發展自己多方面潛能。
- (3) 愛與關懷的校園生活，克己修身的教育環境，能培養出全面、積極、奮勇向前的優質學生。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012/2013 - 2014/2015)

關注事項	達標程度 (完全達標；部分 達標；未達標)	跟進方法	備註
1. 深化「學」與「教」的實踐。	部分達標	教學方面，除著學校的指導和要求較前更明確，過去幾年，教學的質量不錯是提高了，但處於新世代的多變時期，資訊迸發，知識爆脹，教學範式和質量都應有相對應的改變；加上學習差異隨班級結構優化而愈益嚴重，因此，處理差異和提升教學技能是今後三年需要跟進的事情。再者，學習者對學習的投入，亦直接影響教學的成效，這方面我們過往較為觸及，因此未來將多放資源，在鼓勵和培育學生投入學習上面。	
2. 提升同學品行，建立正向健康人生。	部分達標	在清潔校園計劃上，學校繼續會加強宣傳及教導，並組織老師成為恆常的工作小組，提醒愛護校園的重要性。在學生遲到的問題上，學校會安排訓導組老師繼續跟進，包括守時計劃、獎勵長期準時同學。另外，學校亦將會要求學生全年最少參與一項活動，或擔任一項職務，以助他們建立正向人生。	
3. 透過閱讀加強學生的自學意識。	部分達標	本校學生多喜愛閱讀小說故事一類作品，其中尤愛網絡小說和愛情小品；他們對於較嚴肅的社會題材，或學術氣味較重的作品，則很少沾手閱讀；過去數年，圖書館和閱讀小組，聯同各學科舉辦了不少種類的推廣活動；但是，對於借助閱讀來促進自學的意識這一目標，始終未能達標，原因之一，與目標擬設過高而學生暫未可攀及有關。今後幾年，學校會先鼓勵初中學生養成閱讀習慣及興趣，之後再藉閱讀的基礎帶動學習。	

檢討學校整體表現

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	校董會成員皆為專業人士，全力支持學校的發展，訂定學校的發展方向，聽取教師的意見。校監積極投入學校的管理工作。校長、副校長及老師熱愛學生，非常重視與家長的溝通和家長教育，多加聽取基層教師的意見，以鼓勵教師積極參與校政。	可考慮建立一個由下而上的意見收集平台，其中包括基層老師、家長、學生和校友等人，定時整合各方面的意見，有助優化學校政策。
2. 專業領導	持續強化學生發展和教學事務的溝通，透過因應需要而由不同成員組成的聯席會議、定時召開的學生發展小組、科主任會議和班級事務會議，校內不同職級的成員，對校內的重要政策，都有聽取及表達意見的機會。同時，學校全體動員整體規劃和監察學校關注事項的落實，務求全校參與，推動學校的重點工作，讓學生在學校整體氣氛的帶動下，投入學習，提升自我。此外，學校銳意加強老師專業發展，在課程擔當領導的角色，盡整體規劃學校的課程發展工作，並緊密監察各政策落實情況及如何優化課堂。最後，學校更加強全校積極參與自評，凝聚各持份者的共識和力量，使學校不斷完善。	加強與各科組的溝通及對各科組的支援，並適時作進展性評估，以調整工作策略。老師忙於輔導家長同學在校本評核和新高中方向而未能參與各方發展，讓他們有充分的時間思考、發表意見，以收廣納眾議、凝聚共識之效。
3. 課程和評估	學校具有清晰的評估政策，並能透過持續性評估及總結性評估檢視學生的學習表現。教師根據學生的測考表現，分析及記錄學生的強弱和提出改善建議。各科組亦能按不同班別的需要調適課程，編選不同的教材和課業，能照顧不同班別的學習差異。	調適課程及照顧學習差異，依然是學校面對的重大課題；科際之間的發展，如；執行評估政策、改動課程以適應考核要求、以至老師適應環境改變和與時變化的速度也不一致； 未來宜多方資源在拔尖、保底、在各科發展中層領導，讓學術工作有更強大的推動力。
4. 學生學習和教學	學生學習態度認真，專注守規，亦能用心聆聽教師講解及參與課堂活動。老師具工作的熱誠和衝勁，工作勤懇、認真，緊貼時代需求，銳意革新。他們願意關顧學生和家長，師生之間和學生之間的關係良好，深	同學學習表現較被動和依賴，學習的積極性和自學態度須加大力度培養。

	得學生與家長的認同和欣賞。	
5. 學生支援	課外活動方面：學校樂於引入外間機構的資源，舉辦內地及海外的交流團、參加教育局的校本支援計劃等，支援學生及學校的發展需要。此外，因應教育局生涯規劃撥款，學校安排專責老師負責輔導各同學定立目標，反思學習，讓學生運用個人學習概覽為未來的出路作好準備。中一至中六的班主任課安排生涯規劃課，內容包括性向測試、職業意向等，有助學生認識自我，掌握人生方向。語文學習方面：每年設英語日，學生於課堂內外以英語溝通，營造學習和運用英語的氣氛。更在校園張貼名人雋語、學生佳作等，讓學生在耳濡目染下，得到足夠的語言薰陶。為提高學習效率，在部分課堂以小班模式教學，加強課堂師生及生生互動，老師給予學生個別支援，照顧學生學習的多樣性。最後，學校設學習支援組和特殊教育需要組，幫助同學學習困難，亦安排小組研習、拔尖班、傑出大學師友同行和參加校外比賽，培育有潛質的同學。	由於本校大部份學生來自基層的家庭，家長工作繁忙，欠缺與子女溝通的時間，亦未懂讚賞其子女。部份學生自信心不足，亦未有良好的閱讀習慣及主動學習的規律，對新知新事不感興趣，沉迷上網及電腦遊戲，從中獲得成功感。未來可透過參與不同級別的其他學習經歷、生涯規劃、班級經營等，重塑學生的自信心，藉此教導他們重新積極投入學習生活。
6. 學校夥伴	教會與學校關係密切，牧師經常駐校，協助學校推行靈育的工作。家長對校方的信任度高，經常保持良好的溝通，願意配合學校共同管教學生。	積極尋找來自官方機構、社區、校友的合作機會，讓能力不同、性向互異的學生都得到最適切的發展。
7. 態度和行為	學生本性純良、表現自律，溫文有禮，可塑性高。學校校風純樸，具宗教氣氛，有恆常的宗教活動。學生領袖表現良佳，能協助教師，服務同學。	幫助學生建立自信和自我價值觀，加強德育及公民教育，教導學生懂得規劃未來，與及明白責任感的重要性。
8. 參與和成就	隨著鼓勵科研及電子教學推行，令學校有更多的資源，鼓勵學生投入學習，對學校發展有正面的幫助，如同學在科研比賽奪全國及本港獎項，亦為優秀科技學校，令同學自信心提升，學習興趣越趨濃厚。老師亦逐漸掌握如何針對學習難點，透過不同教學模式讓能力同的學生得到成功和滿足感。。	資助學生開闊視野，多體驗和參與文化創作的、藝術的活動；讓學生在學術、體育及科研各方面，都得均衡發展。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校董會成員皆為專業人士，熱心辦學，並支持學校的發展，定期召開會議，訂定學校的發展方向，聽取教師的意見。校監積極投入學校的管理工作，每星期定期駐校。校長、副校長及老師熱愛學生，非常重視與家長的溝通和家長教育，多加聽取基層教師的意見，以鼓勵教師積極參與校政。
2. 老師具工作的熱誠和衝勁，工作勤懇、認真，緊貼時代需求，銳意革新。他們願意關顧學生和家長，師生之間和學生之間的關係良好，深得學生與家長的認同和欣賞。
3. 學生本性純良、表現自律，溫文有禮，可塑性高。學校校風純樸，具宗教氣氛，有恆常的宗教活動。學生學習態度認真，專注守規，亦能用心聆聽教師講解及參與課堂活動。學生領袖表現良好，能協助教師，服務同學。
4. 學校全體動員整體規劃和監察學校關注事項的落實，務求全校參與，推動學校的重點工作，讓學生在學校整體氣氛的帶動下，投入學習，提升自我。教會與學校關係密切，牧師經常駐校，協助學校推行靈育的工作。家長對校方的信任度高，經常保持良好的溝通，願意配合學校共同管教學生。
5. 學校具有清晰的評估政策，並能透過持續性評估及總結性評估檢視學生的學習表現。教師根據學生的測考表現，分析及記錄學生的強弱和提出改善建議。各科組亦能按不同班別的需要調適課程，編選不同的教材和課業，能照顧不同班別的學習差異。學校設學習支援組和特殊教育需要組，幫助同學學習困難，亦安排小組研習、拔尖班、傑出大學師友同行和參加校外比賽，培育有潛質的同學。
6. 學校樂於引入外間機構的資源，舉辦內地及海外的交流團、參加教育局的校本支援計劃等，支援學生及學校的發展需要。

弱項

1. 大部份學生來自基層的家庭，家長工作繁忙，欠缺與子女溝通的時間，亦未懂讚賞其子女。部份學生自信心不足，亦未有良好的閱讀習慣及主動學習的規律，對新知新事不感興趣，沉迷上網及電腦遊戲，從中獲得成就感。
2. 因新學制與不同持份者要求，學校忙於應付新時代趨勢而未能強化專業領導，加強與各科組的溝通及對各科組的支援，並適時作進展性評估，以調整工作策略。老師忙於輔導家長同學在校本評核和新高中方向而未能參與各方發展，讓他們有充分的時間思考、發表意見，以收廣納眾議、凝聚共識之效。
3. 同學學習表現較被動和依賴，學習的積極性和自學態度須培養。

契機

1. 學校明白發展「第二梯隊」重要，加強老師專業發展、提開教師能量在課程擔當領導的角色，盡快掌握各科課程的發展情況，審視工作的方向和策略，整體規劃學校的課程發展工作，並緊密監察各政策落實情況及如何優化課堂。除此，學校更加強全校積極參與自評，群策群力，共同作進展性評估，凝聚各持份者的共識和力量，銳意加強規劃、落實和監察，使學校不斷完善，持續發展。
2. 鑑於文憑試要求提高，學校明白提高學習情效率和加大教學容量的重要，在部分課堂以小班模式教學，能加強課堂師生及生生互動，老師能巡視學生的學習進展，並給予學生個別支援，如運用深淺程度不同的工作紙，安排學生擔當不同的角色，鼓勵學生主動摘錄要點，照顧學生學習的多樣性。本校成功申請文言文增潤計劃，學校可藉此增加學生接觸古文的機會，協助同學應付文憑試中文科「死亡之卷」。
3. 在英語學習方面，學校具有清晰的校本語文政策，為增加學生接觸和運用英語，學校安排中一和中二各有一班以英語教授地理和歷史科，而英文科更各級購買不同情度的課本鞏固。學校安排部分早會宣佈和學生經驗分享以英語進行；每年設英語日，學生於課堂內外以英語溝通，營造學習和運用英語的氣氛。更在校園張貼名人雋語、學生佳作等，讓學生在耳濡目染下，得到足夠的語言薰陶。
4. 因應教育局生涯規劃撥款，學校安排專責老師負責輔導各同學定立目標，反思學習，讓學生運用個人學習概覽為未來的出路作好準備。中一至中六的班主任課安排生涯規劃課，內容包括性向測試、職業意向等，有助學生認識自我，掌握人生方向。
5. 隨著鼓勵科研及電子教學推行，令學校有更多的資源，鼓勵學生投入學習，對學校發展有正面的幫助，如同學在科研比賽奪全國及本港獎項，亦為優秀科技學校，令同學自信心提升，學習興趣越趨濃厚。老師亦逐漸掌握如何針對學習難點，透過不同教學模式讓能力同的學生得到成功和滿足感。

危機

1. 學生需更多學習與群性輔導，大部份科目亦需進行校本評核及個別跟進，令教師的工作量增加，壓力添加。
2. 升中人口持續下跌，學校面對縮班的危機，部份教師的教席受到影響，因工作的不穩定性對教學質素構成了影響。
3. 社會上的不良價值觀直接影響學生的思想行為，學校需要以不同策略作品德教育，對同學作不同輔導及小組活動抗衡。

2015/16 至 2017/18 年度三個關注事項（按優先次序排列）

1. 鼓勵學生投入，因材施教，加強教學交流。
2. 提升自我價值，端正校風，推動生涯規劃。
3. 發展教師團隊，與時並進，緊貼教學環境。

學校發展計劃 (2015/2016 - 2017/2018)

關注事項 一	目標	時間表			策略大綱
		15~16	16~17	17~18	
鼓勵學生投入，因材施教，加強教學交流。	培養學生養成良好的學習態度和習慣。	*	*		1.因應學生的能力，鼓勵學生每天就老師給予的學習目標，稍作備課。上課前，持之以恆地用 5 分鐘作學生備課的查考。
		*	*		2.教導學生把備課的內容心得，書寫在筆記簿內；備課時遇有疑難，應盡量記下，老師高調讚賞向老師問難的學生，尤其在課堂上。
		*	*	*	3.教導學生有系統地整理課堂筆記：每堂的學習目標、內容重點、關鍵詞和相關的學習概念、結論等；老師初時或需協助學生(他律)，至學生掌握整理方法後，老師便可放手讓學生自主處理(自律)。
			*	*	4.帶動學生將即日課堂的學習內容及整理過的筆記閱讀一遍。
			*	*	5.課業質量比數量重要，科主任及各個 KLA 領導任課老師，釐清學生拖欠課業的核心原因，然後再培養學生不拖欠課業的良好學習態度。
		*	*		6.培養初中學生，先養成閱讀的興趣和習慣，再逐步推行上高年級。
	提高老師的教學的效能和遇難不倒的正向心智。	*	*		1.老師有清晰的教學目標、教學過程和節奏明確、準確拿捏教學時控。老師的教學方法靈活多變，並共同塑造學生逐漸成為課堂學習的主人。
		*			2.課堂講解因應學生的情況，以 15-20 分鐘為限；配合工作紙，作階段性的鞏固；最後，預留時間由學生總結。
			*	*	3.老師對學生的學習及進步經常保持高期望，而且要高度警惕，避免厚此薄彼，打擊學習滯後的同學。
			*		4.加強各科共同備課(CLP)的質量，破解教學難點的方法；
	*	*	*	5.校長、副校長、科主任及科內同事，細緻商討如何處理異常情況及須適時介入協助有需要的老師處理教學問題；激勵同事，對於教學保持信心和熱情。	

關注事項 一	目標	時間表			策略大綱
		15~16	16~17	17~18	
鼓勵學生投入，因材施教，加強教學交流。	建設及鞏固有利於學生投入學習的環境	*			1.加強教務組、特殊教育組、學習支援小組及科主任與任課老師緊密的聯繫，定期交流及通報學生的學習的情況以收協同效應，藉此提高協助學生改進學習問題的效率。
		*	*	*	2.建設電子平台及逐步引進電子學習，提高學生自主學習的效能，對老師提供多個改進教學成效的範式。
			*	*	3.加強獎勵(獎學金及其他獎勵，包括非物質的獎勵)學習進步及表現良好的同學，以肯定同學的努力。
		*	*		4.高舉學習、生涯規劃及自我價值的建立同重的信息，配合全校宣傳。
			*	*	5.開發數據平台，盡早作出預告(初中)，讓學校、科主任、老師、學生都能在學與教的規劃上早著先鞭。
		*			6.舉辦多元化的科本學術活動，提升學生對學習產生興趣。
		*	*		7.鼓勵同儕互助，學生自組學習小組，每天開放溫習室予學生溫習、備課及完成課業。
	減低學習差異帶來的學及教困難 (因材施教)	*	*		1.拆班上課：利用學校增聘的教師助理及副教席，增強主科分能力教學的目標，減輕師生比例，藉以紓解學習差異的問題。
		*	*	*	2.拔尖和保底：維持精英補習班(主科)、各式補習班(x 科)、學業跟進班(3:30 – 4:30)、初中學業輔導(前稱：功輔班)及增聘教師助理與副教席。
			*	*	3.課程內容和教學設計，要有合理剪裁，以適應能力不同的學生需要。
			*	*	4.訂立分班原則：依中文、英文及數學的整體能力分班，依能力施教。
		*	*	*	5.高中和初中的課業設計，初中的評估內容(包括統測和考試)，須考慮不同能力的學生需要。
	加強校內和校外的教學交流，讓不同科目的同事在教學上都得到啟發。	*		*	1.邀請教學表現優良的同事，在教師發展日或教師會議上分享教學心得。
		*	*		2.分階段安排跨科觀課(校內)及聯校觀課(校外)或教學經驗分享。
		*	*	*	3.鼓勵本科同事多作教學交流(校內)。
		*	*		4.安排不同學科參加教育局每年舉辦的教學支援，讓本校老師與借調老師多一個觀摩交流的機會。

關注事項 二	目標	時間表			策略大綱
		15~16	16~17	17~18	
提升自我價值，端正校風，推動生涯規劃。	幫助學生建立自信心	*	*	*	每月召開「學生發展組」會議，檢視不同級別學生的問題及需要，並即時與組別主任商討計劃及方案。
		*	*	*	於學年初及年終，安排全校學生完成 APASO (情意及社交表現評估) 問卷，了解學生在「自我概念」、「對學校的態度」及「學習能力」上的情況，從而加入不同的計劃幫助學生。
		*	*	*	透過早會、週會以及各科的課程，灌輸不同的德育及公民教育元素，藉以肯定學生價值，建立自信。
		*	*	*	安排不同團隊參加領袖訓練課程，如：領袖生、學生會、四社、輔導組學長等等，教導他們帶領同學的技巧，及培育他們應有的心理素質。
		*			協助學生組織或籌備不同活動，建立信心。如：早會、週會分享、午間音樂會、團隊比賽、班會活動等。
		*	*		鼓勵學生參與不同服務崗位，如：領袖生、學生會、四社、公益少年團、班會職員等，從中學習溝通、合作、組織，以建立正面的自我形象。
		*	*		要求學生領袖自行構思領袖訓練課程，帶領學弟妹作學校的未來領袖，並為他們建立一個良好的榜樣。
	培養學生良好的生活習慣	*	*		建立全校老師執行紀律的文化，給予老師具體清晰的標準，並相關的支援，全體老師共同要求學生守紀律。
		*	*		初中新設「早起鳥計劃」；高中延續去年「乖孩子計劃」，以正面方法鼓勵學生準時回校，減少遲到，並從初中培養學生良好的生活習慣。
		*	*	*	加強訓練領袖生，建立他們的信心，讓他們能獨立處理職務，維持良好校風。
	推動生涯規劃	*	*		安排每級一至兩位班主任參加有關「生涯規劃」的培訓，之後透過級務會議，把所學的知識帶給同事，讓大家更清晰掌握何謂「生涯規劃」，推行時更有效。
		*	*	*	學生會為中六每一位學生作小組面見，給予他們升學選科及就業出路的資料。

		*	*	*	在每一學年內，為各級舉行家長晚會，讓家長更了解子女的升學情況，幫助他們作出一個合適自己的決定。
		*	*	*	為全級中六安排升就輔導，教導他們升學及就業上要考慮的地方，從而作出合宜及負責任的選擇。
		*	*		透過不同的活動、工作坊、計劃，讓同學更認識自己，從而訂立目標，並作出具體而有策略的行動計劃。

關注事項 三	目標	時間表			策略大綱
		15~16	16~17	17~18	
發展教師團隊，與時並進，緊貼教學環境。	建立自評內省文化，「規劃、落實和監察」各關注事項進展性評估及跟進，亦加強教職員考核制度。	*			1. 經教師商議建立穩健自評機制及明確考核制度，推行校本培訓，以達致學校短期及長期的目標。
		*			2. 全體老師參與模式定出學校發展方向，行政支援及培訓要點，帶動同儕觀課。
			*		3. 全體老師能掌握持續性評估及總結性評估檢視學生的表現。教師根據 APSO 及學生的測考表現，分析及記錄學生的強弱和提出按不同班別或個別的學習差異調適課程，教材和課業。
			*		4. 自評意識和部署融入課堂，帶動「同儕習作察閱」與「同儕研究有效課堂自主學習」。
				*	5. 訓練老師把自評而省文化建立學生自評反思及延續生涯規劃，使其成終生學習者
	提升領導技巧，發展同工專業能力，凝聚共識及策動力。	*			1. 與部份管理層老師反思領導的意識，研讀古倫神父著作領導就是喚醒生命及為學校事工禱告
		*			2. 訓練第「第二梯隊」同工在決策及選擇購置項目上坦誠進行討論亦透過個人專業發展計劃促進同工持續專業發展，以配合學校發展需要，如「教師專業進修課程：照顧不同學習需要」「教師啟導培訓課程」
			*		3. 教師參加在職訓練課程、研討會或研習班等進修後，將學得知識和技能分享予其他同工。
		*	*	*	4. 領導層恆常在校本或校外進修各種有利專業發展的課程或協作計劃。亦分批進行 PFP 或 MBTI 明白自己處事方式，磨練人際和溝通技巧，提開與同工合作溝通
	與老師共策價值教育提升，讓同學在領袖訓練、校風培育及各種課外活動學習正向人生				三年主要目標
		*			1. 個人成長與價值教育：簡樸校風、有禮、守時
			*		2. 自我管理與價值教育：備課、以尊重和真誠的態度對事對人
				*	3. 成長與價值教育：人主規劃、對社會和國家抱持一份歸屬感和責任心

發展教師團隊，與時並進，緊貼教學環境。	學校發展大環境一環扣一環，團隊需不斷分享執行背後行政配套支援因基層老師比管理層更早發現每小處問題，突顯「發展學校人人有責」的識形態。	*	*	*	1. 每月設午膳小聚與不同老師交流分享。
		*			2. 15-16 學年四月鼓勵每一位老因應此發展計劃建議改進及提供亮點。
			*		3. 16-17 學年四月鼓勵每一位老因應此發展計劃建議改進及提供亮點。
		*	*	*	4. 策劃教師發展日團隊訓練。
			*	*	5. 安排與友校交流
	善用教育署撥款的電子教學津貼，推廣資訊科技教育，校本培訓並定期舉行工作坊、研討會、機構參觀探訪、教學交流、教學軟件分享會等裝備教師資訊科技教學效能。	*			1. 以教務主任及電子學習組商議選購 wifi 及初期執行建議。
		*			2. 設工作坊訓練老師為各組作電子版財政預算，更有效率運用款項。
		*			3. 首 10 名老師試行教學果效，按步就班了解電子教學的效能。
			*		4. 設恆常訓練、工作坊、外開課程裝備老師推行電子教學。
				*	5. 大部份老師掌握電子教學方法。