

聖公會基孝中學 學校發展計劃



2018 / 2019

—

2020 / 2021

聖公會基孝中學

1. 學校抱負和使命

聖公會基孝中學的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教導兒童走正路，他將終生不忘。」（箴 22：6）。藉着與學校教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

另外，學校亦要為社區提供優質教育，從而幫助年青人取得理想成績，找到自己的前路及方向，讓他們可以發揮自己、向上流動、造福人群。

2. 辦學目標

有果效及具策略地建立及辦理學校，為社區提供優質教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

3. 校 訓

上帝是愛（約翰一書 3:16）

4. 教育信念

- 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
- 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
- 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。

- 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
- 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
- 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
- 提供一個安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
- 課程須廣闊以涵蓋文科及理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
- 為學生提供發展才華機會。
- 為有特別需要的學生提供支援。
- 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
- 肯定及尊重個人的誠信。
- 強調個人責任及尊重他人。
- 促進社會公義感。
- 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 鼓勵學生投入學習，因材施教，加強教學交流。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 課程領導及監察需持續加強。● 繼續探討課堂教學策略，加強發展學生的共通能力及照顧學習差異。● 強調課業質量比數量重要，科主任及各學習領域主任需釐清學生能力，然後再培養學生正面的學習態度。● 老師要對學生的學習保持合理而略高的期望，同時配合各獎勵計劃，讓學生有進步之心。● 利用學校增聘的教師及教學助理，安排學生分組上課，以處理學習差異。
2. 提升自我價值，端正校風，推動生涯規劃。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 強調學習、生涯規劃及自我價值的建立，配合全校宣傳及相關活動。● 舉辦多元學習活動或聯課活動，多加走出課室，提升學生的學習興趣。● 重點推行生命教育，在各學習領域上及不同活動上加入正向元素，讓學生感受生命真義，從而找到人生目標。
3. 發展教師團隊，與時並進，緊貼教學環境。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 積極聯繫友校作交流，讓各學習領域同事也可從中激發新思維。並且，學科需要與同事分享，並具提出如何實踐可應用的計劃。● 學校亦要求跨科、組合作，讓學生貫通知識，學習更為有效，因此，不同學習領域的同事也要與各老師分享交流所得，激發新思維。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行分層管理，讓老師有不同渠道可以表達及溝通，包括行政會、科主任會、學生成長會、級務會、教職員會等 	<ul style="list-style-type: none"> 建立更多溝通平台，例如電子平台、會議等，讓資訊更流通，強化學校各層、各科組要帶出的信息
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校有目標、方向地發展老師，以安排他們作相關範疇的專業領導，例如：行政管理、課程發展、資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> 可多安排不同友校交流及互訪，讓老師得友見友校安排及各方面的做法，從而優化己身
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校已按不同學習領域作發展方向，同時亦要按不同年級、不同能力的學生作調適 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可參與教育局不同種籽計劃，讓官員更有系統地按本校校情作建議
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生有心向學，老師亦嘗試以不同方法處理學習差異、拔尖等問題，從而推動全校整體向上 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生訂立明確目標，並給予相關的支援，如重點補習，讓他們有旨望、能具體地達成理想
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 在全校模式的執行下，學校會以跨部門方式去發展學生，如：學業、升學及品格，以及處理不同的學生問題，如：情緒、行為等 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強跨科組合作，讓學生可以得到更好的照顧
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校主動與社區聯絡，讓學生有更多機會接受社區人士，從而得到支援。例如：友導向計劃、警青成長計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學校將更主動地接觸社區，隨一貫的社會服務及學生支援計劃外，亦會聯繫不同大專院校，做更多家長教育的工作
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 整體而言學生品性純良、和善，樂意接受意見。學生的遲到行為明顯改善，高中學生更下跌超過一半 	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續著意優化學生行為品格，包括聚焦舉行班本活動、團隊活動，讓不同學生有得著及成長

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生穩定地保持有入讀大專院校的人數，讓學生可以向上流動，對前路有希望。 	<ul style="list-style-type: none"> 重點培育各級、不同範疇的資優學生，讓學生可以在學業及其他範疇上有所成就。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有著明確方向，就是「學習為主、活動幫助個人成長」。在政策及資源的配合下，加上學校不同持份者的努力，明確的方向已經確立、清晰的目標已經訂定。
- 學校近幾年改革行政架構，旨在加強老師間之溝通、凝聚最大共識，推行政策，當中透過行政會、科主任會議、學生發展會議、級務會議、教職員會議，及教師諮議會等，讓不同層級老師充分了解學校政策及背後理念，並讓他們表達意見，優化政策。因此，在持份者問卷中反映出，老師認同學校發展方向，學生亦明白學校的善意及學習的意義。
- 校友對學校有著歸屬感，願意在不同方面回饋母校，支持學弟妹，例如捐贈獎學金。此外，不少校友亦很願意回校分享他們的生命經歷及成就。

弱項

- 老師大多只著重傳遞課程內容，卻未有針對公開考試教導學生應試策略，未能有效教導學生。未來可以優化改革觀課制度，及推動更多對外交流，以提升學與教的成效。
- 學校沒有收生問題，但學生質素參差卻影響教與學，老師要同時教導他們，實在困難。未來可以再作微調，讓能力相近的同學走在一起，幫助他們更有效地學習。

契機

- 本港人口近幾會逐漸回升，而觀塘區的人口亦同樣增加，甚至出現學位不足的情況，因此，學校有機會從本區中找到更多合適入讀基孝的學生，從而加以培育及教導。
- 新一屆政府於去年開始投入更多資源給學校，包括人手編制、常額撥款等。學校不用在緊拙的情況下辦學，更可以在豐富的資源下，專心培育學生心性、才能、成績。
- 學校正踏入人手新舊交替的階段，我們可重新思考學校發展方向，在課程規劃及人手調撥時加以配合，令學生在新世代中更能裝備自己。

危機

- 學校照顧「有特殊學習需要」學生，減少他們的情緒、行為影響課堂，及牽動老師及同學情緒。學校要統籌教育心理學家、社工、班主任及科組老師一起幫助學生。
- 學生需要有具體的人生目標，否則就沒有動力，因此，學生會繼續加強生涯規劃及提出生命教育，以幫助學生找到人生目標及方向，並能具體指導他們實現理想的方法。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升專業能量，構建高效課堂

- 推動專業交流文化
- 提升初中學生學習興趣
- 強化高中學習技巧

2. 開拓語言環境，實踐跨科學習

- 全校模式營造語文環境
- 增加學生學習語文興趣
- 從推廣閱讀來提升學生語文水平

3. 啟發多元潛能，建立正向人生

- 推動生命教育，建立正向思想
- 展現才能，找到目標

學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升專業能量 構建高效課堂	● 推動專業交流文化	✓	✓	✓	● 友校交流、參與示範課堂、安排校內觀課及跨科觀課
		✓	✓	✓	● 製作數據庫分析文憑試成績，安排老師參加評估素養、電子學習、照顧學習差異等研討會，從分享討論中優化教學
		✓	✓		● 參與教育局為人文學科提供校本支援計劃，檢視課程
	● 提升初中學生學習興趣	✓	✓		● 以人文學科及科學科技為試點，推行跨科協作，舉行相關學習活動，深化他們對課題的認識，提升學生學習興趣
		✓	✓		● 資訊科技專責小組推動電子學習，除以往不同學科嘗試應用外，英文科亦嘗試進深推動，幫助教學
		✓	✓		● 在下半學年於中一試行學習活動日，將學科主題或學期主題扣連生活體驗，以提升學習動機
	● 強化高中學習技巧	✓	✓	✓	● 歸納學生學習難點，聚焦地為學生作拔尖補底，並加以安排課後及週末補習班

		✓	✓	✓	● 資助學生參加模擬試、post mock、按考試數據預測學生可取得的等級
		✓	✓	✓	● 老師從 DSE 閱卷員經驗、考試報告、考評局試題分析匯報等不同途徑，綜合出科目的重點，從而教導學生

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 開拓語言環境 實踐跨科學習	● 全校模式營造語文環境	✓	✓	✓	● 安排部分教學時數以英語教導學生有關不同節日、學校活動、學科的生字、語句、概念等
		✓	✓		● 統籌人文學科及科學科在相就近同時段教授相同課題，並附以英文生字或句式，加深學生印象
		✓	✓		● 在初中的學科中，以英語教授個別課題，幫助學生明確掌握這個課題的英語知識
	● 增加學生學習語文興趣	✓	✓	✓	● 定期舉辦各類英語活動，如點唱、職場參觀、職以輕鬆方法讓學生接觸英文，提升學生學習英文的興趣
		✓	✓	✓	● 多安排學生參加各類與語文相關的比賽，例如徵文、廣播等，增加學生對應用語文的方法及技能
		✓	✓	✓	● 校內增設不同獎項，鼓勵學生在各類語文課業上認真看待，並展示其學習成果，增強學生信心
	● 從推廣閱讀來提升學生語文水平	✓	✓	✓	● 安排每周四早會為英語早讀時段，幫助學生系統地提升語文能力
		✓	✓		● 閱讀組老師推薦不同讀物，並與課堂連繫起來；或把閱讀經歷與真實生活結合，貫通知識

		✓	✓	✓	● 在不同科組加以推動多媒體閱讀，配以獎勵計劃激發閱讀動機
--	--	---	---	---	-------------------------------

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 啟發多元潛能 建立正向人生	● 推動生命教育 建立正向思想	✓	✓	✓	● 每班將會舉行 班級經營 活動營造互信及支援的關係，如：班際攝影、班衫、感謝日等，從而學習愛與被愛，從而建立關愛文化
		✓	✓	✓	● 將生命教育元素放入各 學習領域 ，如關心社區、學習感恩，並在跨科組的活動中，幫助學生建立正向價值及積極人生觀
		✓	✓	✓	● 不同組別 舉辦生命教育活動，如其他學習經歷組、生涯規劃組、堂校合作組，培育學生成為一個堅毅、自強的人
	● 展現才能 找到目標	✓	✓	✓	● 推動 多元參與 ，幫助學生找到優點及潛能，興趣和志向，從而訂立合適自己的學習目標。如中一中二學生必須最少參加一個屬會或活動、科組亦會舉行不同參觀等。
		✓	✓	✓	● 增設不同 獎勵計劃 ，小步子為學生製造成功感，從而培養良好習慣，幫助日後達成目標
		✓	✓	✓	● 邀請各類機構成為 合作伙伴 ，系統地為不同特點的學生安排活動，增加自信、肯定自我，找到未來方向