

聖公會基孝中學 學校周年計劃



2018 - 2019

學校抱負和使命

聖公會基孝中學強調推行基督教全人教育，按聖公會的辨學理念，讓學生探索生命的意義和目標、認識聖公會傳統，並實踐校訓「上帝是愛」--

愛惜自己：學生找到自己的才能及目標，認真學習，善用恩賜，發揮所長；

愛護別人：學生透過校內校外的服務學習感恩及同理心，懂得珍惜、關顧別人，學習從他人的角度思考；

敬愛上帝：從六年的中學生活中經歷信仰的真實，並以此成為人生的價值觀的生活指標，學會敬畏上帝。

聖公會基孝中學

學校周年計劃

2018 - 2019

關注事項

1.	提升專業能量 構建高效課堂
2.	開拓語言環境 實踐跨科學習
3.	啟發多元潛能 建立正向人生

1. 關注事項：提升專業能量，構建高效課堂

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推動專業交流文化	- 系統地作教師 專業發展 ，包括文憑試成績分析、評估素養、電子學習、照顧學習差異等，幫助不同能力、志向及興趣的學生得到適切照顧	- 每科需要安排老師參加相關範疇的專業發展，且在科務會議上分享成果 - 從成績分析中找到學生強弱，並聚焦地作拔尖補底 - 推行電子學習的科目比往年多	- 三個學段學生成績 - 學生課業、測考卷 - 同儕觀課 - 電子學習科目數據 - 借用平板電腦數據	10 / 2018 – 7 / 2019	- 學務副校長 - 科主任 - 科任老師	
	- 擴大老師的學習網絡，例如與 友校交流 、參與示範課堂、安排校內觀課及跨科觀課等	- 各科最少一次作友校交流 - 校內一至兩科試行開放課堂，供不同學科老師觀摩 - 各學習領域安排一次跨科觀課	- 友校交流後分享 - 開放課堂後會議 - 觀課記錄	10 / 2018 – 6 / 2019	- 學務副校長 - 科主任 - 科任老師	\$ 10,000
	- 邀請教育局為人文學科提供 校本支援計劃 ，檢視課程	- 能提升學生學習興趣 - 扣連人文學科之間的課程，幫助學生系統地學習	- 與教育局官員會議 - 校本支援計劃文件	9 / 2018 – 3 / 2019	- 學務副校長 - 科主任 - 科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升初中學生學習興趣	- 安排合適的學科進行 跨科協作 ，並舉行相關的學習活動，深化他們對課題的認識，提升學生學習興趣	- 學生投入課堂，對課題產生興趣 - 學生能從活動中貫通知識，並從課業或報告中展現所學	- 科主任會議、學科會議 - 學生課業或報告	10 / 2018 – 5 / 2019	- 學務副校長 - 學習領域主任 - 科主任 - 科任老師	教學助理 活動助理
	- 專責小組推動 電子學習 ，除讓更多學科加入參與，並向不同學科推介合用的應用程式，深化運用 - 更新及完善網絡設備	- 參與電子學習的科目比往年多 - 運用應用程式比往年多 - 課室及電腦室網路穩定	- 參與電子學習的科目數據 - 網絡速度數據	10 / 2018 – 5 / 2019	- 學務副校長 - 科主任 - 科任老師 - 資訊科技統籌	\$ 300,000 資訊科技技術員
	- 中一舉行 學習活動日 ，將學科主題或學期主題扣連生活體驗，以提升學習動機	- 活動後可以從匯報或課業中顯示學習成果	- 學生匯報、課業 - 老師問卷 - 機構意見	11 / 2018 – 4 / 2019	- 學務副校長 - 學生發展統籌 - 學習領域主任 - 科主任 - 科任老師	\$ 80,000 教學助理 活動助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 強化高中學習技巧	- 按校內及校外試成績製成數據庫，歸納學生學習難點，聚焦地為學生作拔尖補底	- 入大學、大專人數比往年上升 - 達基本要求的學生比往年上升	- 校內校外試成績 - 學生入讀大學、大專院校數據	9 / 2018 – 8 / 2019	- 學務副校長 - 科主任 - 科任老師	\$ 50,000 教學助理
	- 幫助高中生熟識考試要求，如：資助學生參加模擬試、post mock、按考試數據預測學生可取得的等級	- 學生從參與模擬試、post mock 中掌握自己弱點，再聚焦訓練	- 參加模擬試人數 - 參加者成績 - 成績預測的準確度	9 / 2018 – 6 / 2019	- 學務副校長 - 科主任 - 科任老師	\$ 50,000
	- 老師從 DSE 閱卷員經驗、考試報告、考評局試題分析匯報等不同途徑，綜合出科目的重點，從而教導學生	- 老師在科務會議上分享試題特點、分析考評要求 - 老師能按 DSE 要求教導學生答題技巧 - 在課業及測考卷上展現 DSE 題目的要求	- 考試成績 - 學生入讀大學、大專人數 - 科務會議 - 課業及測考卷	9 / 2018 – 6 / 2019	- 學務副校長 - 科主任 - 科任老師 - 生涯規劃主任	

2. 關注事項：開拓語言環境，實踐跨科學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 全校模式營造 語文環境	- 在特定班別安排 部分教學時數 ，以英語教導相關學科知識、概念或內容	- 學生掌握不同英語詞彙及概念，並能在測考卷的挑戰題內正確回答	- 測考成績 - 學生意見 - 老師意見	10 / 2018 – 6 / 2019	- 英文科主任 - 學習領域主任 - 科任老師	教學助理
	- 統籌某幾個學科在 相同時段教授相同課題 ，並附以英文生字或句式，加深學生印象	- 學生在相關學科內認識到 50 個新生字	- 測考成績 - 學生意見 - 老師意見	10 / 2018 – 5 / 2019	- 英文科主任 - 學習領域主任 - 科任老師	教學助理
	- 在特定年級以 英語教授個別課題 ，幫助學生明確掌握這個課題的英語知識	- 學生明白課題內容，並在評估中成績合格	- 測考卷分數 - 學生意見 - 老師意見	10 / 2018 – 5 / 2019	- 英文科主任 - 學習領域主任 - 科任老師	教學助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 增加學生學習 語文興趣	- 定期舉辦各類 英語活動 ，以輕鬆方法讓學生接觸英文，提升學生學習英文的興趣	- 學生在活動中能信心地以英語表達	- 參加活動人數 - 老師檢討	10 / 2018 – 7 / 2019	- 學務副校長 - 語文科主任 - 各級語文老師	\$ 30,000 教學助理 活動助理
	- 多安排學生參加各類與 語文 相關的 比賽 ，增加學生對應用語文的方法及技	- 參加比賽學生奪得不同獎項	- 參加比賽人數 - 獎項數目	10 / 2018 – 8 / 2019	- 學務副校長 - 科組主任	\$ 20,000 教學助理 活動助理
	- 校內 增設 不同 獎項 ，鼓勵學生在各類 語文課業 上認真看待，並展示其學習成果，增強學生信心	- 各級均設校內語文比賽 - 雙月更新展板，讓不同學生的作品得以表揚	- 得獎人數 - 展出優異作品數目	9 / 2018 – 5 / 2019	- 學務副校長 - 語文科主任 - 各級語文老師	\$ 20,000 教學助理 活動助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 從推廣閱讀來 提升學生語文 水平	- 安排每周四早會為英語早讀時段，幫助學生系統地提升語文能力	- 完成全年閱讀材料 - 學生能從測考卷中運用早讀課知識	- 早讀時段學生表現 - 測考卷學生成績	9 / 2018 – 5 / 2019	- 英文科主任 - 閱讀小組召集人 - 班主任	
	- 學校每月定立主題，編排不同學習領域在課程內推薦與主題相關的讀物，並與課堂連繫起來；或把閱讀經歷與真實生活結合，貫通知識	- 不同學習領域按每月主題提供最少三種閱讀材料 - 能順利舉行與閱讀相關的學習經歷 - 圖書館人流及借書量增加	- 閱讀材料數量 - 閱讀相關的學習經歷之數 - 圖書館人流統計及借書量統計	10 / 2018 – 5 / 2019	- 閱讀小組召集人 - 圖書館主任 - 學習領域主任 - 科主任	\$ 50,000 活動助理
	- 在不同科組加以推動多媒體閱讀，配以獎勵計劃激發閱讀動機	- 有半數學生參與多媒體閱讀獎勵計劃	- 參加人數	10 / 2018 – 5 / 2019	- 閱讀小組召集人 - 圖書館主任 - 科學及電腦範疇科主任	\$ 20,000 資訊科技主任

3 關注事項：啟發多元潛能，建立正向人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 推動生命教育 建立正向思想	- 透過 班級經營 活動營造互信及支援的關係，學習愛與被愛，從而建立關愛文化	- 各班全年最少舉行兩次班級經營活動 - 各班能訂出具體目標，並於學年終有80% 達成	- 活動記錄 - 老師、學生意見	10 / 2018 – 8 / 2019	- 生命教育召集人 - 學生發展召集人 - 輔導組召集人 - 班級經營統籌 - 班主任	\$ 24,000 活動助理
	- 將生命教育元素放入各 學習領域 ，並在跨科組的活動中，幫助學生建立正向價值及積極人生觀	- 各學習領域在全年內在科內加入了生命教育元素，並在教學進度表內顯示及實踐出來 - 學生在課堂後能指出學到什麼生命教育元素	- 教學進度表 - 學科會議紀錄 - 老師意見 - 學生反應	10 / 2018 – 5 / 2019	- 學務副校長 - 學習領域召集人 - 科主任 - 科任老師	
	- 不同組別 舉辦生命教育活動，培育學生成為一個堅毅、自強的人	- 各組別全年活動中有以生命教育元素為主題，並於周年計劃內有顯示並加以實踐 - 學生在活動後能指出學到什麼生命教育元素	- 組別周年計劃 - 老師意見 - 學生反應 - 老師觀察 - 嘉賓意見 (如有)	10 / 2018 – 8 / 2019	- 生命教育召集人 - 學生發展召集人 - 組別主任	\$ 50,000 活動助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 展現才能 找到目標	- 推動 多元參與 ，幫助學生找到優點及潛能，興趣和志向，從而訂立合適自己的學習目標	- 中一、中二學生每人最少參與一個屬會活動或服務 - 建立學生「人才庫」，並按學生才幹推薦參與相關活動	- 活動紀錄 - 「人才庫」參與活動次數	10 / 2018 – 8 / 2019	- 學生發展召集人 - 生命教育召集人 - 組別主任 - 屬會老師	\$ 20,000 活動助理
	- 增設不同 獎勵計劃 ，小步子為學生製造成功感，從而培養良好習慣，幫助日後達成目標	- 各班均有學生得到學內或校外獎項	- 得獎人數 - 學生問卷	10 / 2018 – 7 / 2019	- 學生發展召集人 - 生命教育召集人 - 組別主任 - 班主任	\$ 20,000 活動助理
	- 邀請各類機構成為 合作伙伴 ，系統地為不同特點的學生安排活動，增加自信、肯定自我，找到未來方向	- 不少於三個機構照顧不同特點的學生 - 活動後學生有正面的改變	- 合作機構意見 - 老師意見 - 學生問卷	10 / 2018 – 8 / 2019	- 學生發展召集人 - 生命教育召集人 - 組別主任 - 班主任	\$ 10,000 活動助理