

# 聖公會基孝中學

## 學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 聖公會基孝中學

## 1. 學校抱負和使命

本校校訓是「上帝是愛」，老師致力教導學生做好自己、關心別人、認識信仰，從不同方面實踐校訓精神，懂得愛自己、愛友鄰、愛上帝，並成為一個有「孝」心的人。

學校十分重視兩文三語，各學科定期舉辦不同語文活動，協助學生提升中、英文能力。每天早會設中、英文閱讀時段，師生共同閱讀，讓學生學習不同詞彙，了解各地文化，增廣見聞。另外，部份科目如數學、地理、歷史及綜合科學亦滲入英文元素，以增加學生接觸英文的機會。學校也強調學生備課的重要性，以培養良好的學習態度及提升學習效能。

## 2. 辦學目標

為了讓學生迎接未來的挑戰，老師會透過跨科學習，幫助學生能將知識融會貫通，深化所學。學校亦會舉辦不同資優課程，協助學生發揮所長，同時亦透過領袖生、輔導學長、學生會及四社幹事等不同崗位的職務，幫助學生強化團隊精神及領導才能，培育他們正向成長。本校「大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃」特為中一學生舉辦不同活動，幫助他們儘快適應中學生活，建立和諧的朋輩關係。

在生涯規劃及升學輔導方面，老師會協助學生作長遠的個人規劃，著力幫助他們認識自我、訂立目標及了解各升學就業途徑。透過舉辦各類型升學及就業活動，讓學生獲得所需知識及技能，增加對自己的了解，並且按自己的興趣和能力，選擇適合的升學就業和路向。

## 3. 校 訓

上帝是愛 （約翰一書 4:8）

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 關注事項一：優化教學互動，提高學習興趣</li> <li>◆ 目標：學生投入課程，繼續提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 修訂後繼續成為下一發展周期的關注事項</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 關注事項二：深化自主學習，靈活運用知識</li> <li>◆ 目標：學生多有預習，打所學運用在日常中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 納入恆常性工作</li> <li>◆ 修訂後繼續成為下一發展周期的關注事項</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 關注事項三：強化價值教育，慎思明辨真理</li> <li>◆ 目標：學生有良好行為表現，愛自己、愛友鄰、愛上帝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部分達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 納入恆常性工作</li> </ul>

## b. 學校在促進學生全人發展和終身學習的工作的反思

學生在達至七個學習宗旨的表現

- ◆ 學生的行為表現理想，從他們在校內的行為及老師的評價，得知他們有著正確的價值觀和態度。以學生會、四社、領袖生為例，他們以身作則，擔當領袖的角色，並有良好的行為品格。
- ◆ 至於學習方面，整體而言，學生樂於學習，對老師的教導沒有抗拒。然而，在測考的答題技巧上，及融匯貫通知識上也要再下苦功，以提升學習效能；往後亦要優化老師的教學方法及作校本課程重整，幫助學生建立良好的共通能力。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- ◆ 整體而言，學校安排了不少學習經歷給學生，扣連他們課堂的知識，豐富學生的學習生活，舉例而言，JA Company 及中國文化活動，既能擴闊學生視野，又能扣連其課堂知識，這是既寬廣而均衡的課程，亦可培養他們終身學習的能力。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- ◆ 學校定期召開校董會、教職員會議、科組會議等，學校一些政策或措施，如兩測兩考，是有足夠渠道跟各持份者溝通，讓大家表達意見，最後取其最的共識作決定。
- ◆ 另外，學校亦會發放不同資訊給老師，如科目的課程詮釋、國安教育、全方位學習、SEN 等資訊，讓各同事有機會掌握最新的學科知識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等資訊，從而加強學校專業領導、持續完善和發展。

### c. 優化學校的反思方向

#### 按學生需要

- ◆ 學生在不同學習階段的興趣、學習和成長需要，因此，學校會投放資源，提升其語文能力，好讓學生在未來升學及就業的道路上走得更易。
- ◆ 此外，學生能力各異，所以，學校亦會在各級各科按需要作小班教學，為的是要讓學生學得更好，從而在幫助學生寬廣知識基礎、提升其語文能力、共通能力，更可以幫助他們作出合適的生涯規劃

#### 持續完善和發展

- ◆ 為給予學生更寬廣的視界及知識基礎，各科組老師會繼續安排不同的學習經歷給學生，豐富他們的學習。如學校設有普通話日、人文學科日等，讓學生有更完整的學習體驗。
- ◆ 不同的科組均會定期就學校發展計劃開會，持續完善和發展老師及學生。學校亦會提醒老師參加教育局的不同進修課程，包括國家安全、價值觀教育等，加強專業領導，成為提升學校持續完善和發展的能量，並可促進學與教效能。家長亦十分支持學校，提出具建設性的建議，如樂意在校擔任義工，如此運用人力資源下，相個學校會繼續進步。

#### 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- ◆ 全校老師齊心協力，學校團隊早已凝聚共識，就是培育學生全人發展，既要幫助學生建立良好的知識基礎，亦要讓他們有良好的價值觀，包括愛國情懷，如此，學校在推動下一個發展周期的工作時，如提升語文能力、照顧學習差異、建立良妹價值觀，就會事半功倍。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 持續提升學生語文能力
2. 照顧學生學習多樣性
3. 優化價值教育及國民教育

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續提升學生語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生語文能力，持續優化老師教學效能，增加各科組合作，讓學生可以貫通地學習。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增聘外籍英語教師、啟動課程改革，分層、分階段優化教與學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> <li>生涯規劃</li> <li>以及健康的生活方式</li> </ul>
2. 照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可以各展所長，包括學業成績、活動、服務、領袖才能等。學校就是培育他們才華、展現他們成果的地方。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>具體地揀選學生作拔尖、補底；另外在不同級別、不同學科，按需要作分組教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>生涯規劃</li> </ul>

<p>3. 優化價值教育及國民教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可以培育出一群愛國愛港，明白國家發展大格局，兼有國際視野的學生。同時，學生亦是一群有正向價值觀，懂得愛自己、愛鄰人、愛上帝的年青人。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會要求老師，在各科組活動中，如升旗、交流團、比賽等加入價值觀及國民教育元素，營造全校學生有良好的價值觀環境，並提升學生的國民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民和全球公民身份認同</li> <li>● 寬廣的知識基礎</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
-----------------------	--	---	---	---	---	---

\*請刪去不適用者